

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
16.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 «Прогнозирование и планирование»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Хицкова Ю.В., к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и территориального управления
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 16.04.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – предоставить студентам теоретические сведения и практические навыки о сущности и содержании прогнозирования и планирования в современной рыночной экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знаний теории и методологии процессов прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- выработать умение анализировать различные виды планов и прогнозов в рыночных условиях;
- изучить современные методы и модели прогнозирования и планирования на разных уровнях экономики;
- сформировать понимание и умение использовать основной инструментарий прогнозирования и планирования;
- овладеть анализом конкретных планов развития экономических субъектов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин.

Требования к входным знаниям:

студент должен знать: основные методы планирование и прогнозирования.

студент должен уметь: применять необходимые формы, методы, инструменты прогнозирования и планирования в конкретных ситуациях.

студент должен иметь навыки: владения аналитическим и прикладным инструментарием.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- региональное управление и территориальное планирование;
- стратегическое государственное управление;
- стратегическое муниципальное управление.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: - современную теорию прогнозирования и планирования; - основные функции, принципы, формы, методы прогнозирования и планирования. Уметь: - оценивать достигнутый результат. Владеть (иметь навык(и)): - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: - практическое использование прогнозирования и планирования на разных этапах развития государства; - основные функции, принципы, формы, методы прогнозирования и планирования. Уметь: - обосновывать перспективные направления стратегического планирования; Владеть (иметь навык(и)): - современными методами делегирования полномочий.
ОПК-5	владение навыками	Знать:

составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - методы формирования бюджетов; - виды отчетности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества; <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления планов и разработки прогнозов.
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	64		
в том числе: лекции	34	34		
практические	34	34		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Теоретические основы прогнозирования и планирования.	Предмет и задачи курса. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования. Сущность и методологическая основа планирования. Формы планирования. Прогнозирование, его сущность, методологическая база. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и планирования в экономике. Стратегическое планирование и его принципы.
1.2	Методы прогнозирования.	Методы прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в рыночной экономике. Формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
1.3	Прогнозирование и планирование на макроуровне.	Сущность, содержание и виды макроэкономических прогнозов. Особенности прогнозирования в РФ. Федеральные органы власти, ответственные за составление, принятие и исполнение макроэкономических прогнозов.
1.4	Методы планирования.	Системный анализ и синтез. Факторный анализ. Факторы, которые влияют на состояние экономики. Показатели, характеризующие состояние экономики. Методы макроэкономического планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой, математические методы).
1.5	Прогнозирование и планирование за рубежом	История развития прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Особенности прогнозирования и планирования в современной Западной Европе.
1.6	Особенности прогнозирования и	Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и

	планирования в России	реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами. Развитие принципов федерализма в современной России. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания макро и микро- уровней планирования и прогнозирования. Принципы государственной политики развития регионов. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики.
1.7	Особенности прогнозирования и планирования в регионах России, в том числе в Воронежской области	Проект закона о прогнозировании и планировании в Воронежской области. Программы, реализуемые в Воронежской области в рамках федерального планирования. Программы адресной поддержки населения в Воронежской области. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические основы прогнозирования и планирования.	Предмет и задачи курса. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования. Сущность и методологическая основа планирования. Формы планирования. Прогнозирование, его сущность, методологическая база. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и планирования в экономике. Стратегическое планирование и его принципы.
2.2	Методы прогнозирования.	Методы прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в рыночной экономике. Формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
2.3	Прогнозирование и планирование на макроуровне.	Сущность, содержание и виды макроэкономических прогнозов. Особенности прогнозирования в РФ. Федеральные органы власти, ответственные за составление, принятие и исполнение макроэкономических прогнозов.
2.4	Методы планирования.	Системный анализ и синтез. Факторный анализ. Факторы, которые влияют на состояние экономики. Показатели, характеризующие состояние экономики. Методы макроэкономического планирования (балансовый, нормативный, программно-целевой, математические методы).
2.5	Прогнозирование и планирование за рубежом	История развития прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Особенности прогнозирования и планирования в современной Западной Европе.
2.6	Особенности прогнозирования и планирования в России	Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами. Развитие принципов федерализма в

		современной России. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания макро и микро- уровней планирования и прогнозирования. Принципы государственной политики развития регионов. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики.
2.7	Особенности прогнозирования и планирования в регионах России, в том числе в Воронежской области	Проект закона о прогнозировании и планировании в Воронежской области. Программы, реализуемые в Воронежской области в рамках федерального планирования. Программы адресной поддержки населения в Воронежской области. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования.	6	6		6	16
2	Методы прогнозирования.	6	6		6	20
3	Прогнозирование и планирование на макроуровне.	4	4		4	14
4	Методы планирования.	6	6		6	16
5	Прогнозирование и планирование за рубежом	4	4		6	14
6	Особенности прогнозирования и планирования в России	4	4		6	14
7	Особенности прогнозирования и планирования в регионах России, в том числе в Воронежской области	4	4		6	14
	Итого	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством разработки ими кейсов, отражающих современную практику планирования и прогнозирования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. – Красноярск, 2015. – 282 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435863
2	Рисин И.Е. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. - Москва: КНОРУС, 2018. - 232 с. - (Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для направления бакалавриата "Экономика"). - Тираж 500. 14,5 п.л. - ISBN 978-5-406-05704-9.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артемьев В.Б. и др. Планирование и реализация Программы совершенствования производства в условиях финансового кризиса/ В.Б. Артемьев, А.Б. Килин, В.А., А.С. Костарев, Г.Н. Шаповаленко. – М.: Горная книга, 2010. – 50 с. – <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69535>.
4	Кандаурова Г.А. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Г.А. Кандаурова, В.И. Борисевич [и др]. – Минск: Современная школа, 2005. – 476 с.
5	Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - М.: Экономика, 2011. - 604 с.
	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие: [для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент")] / Т.Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 335, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 330-333. - ISBN 978-5-16-004577-1.
7	Тимофеевко П.М., Принципы бюджетного планирования на различных уровнях. / П.М. Тимофеевко. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 104 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141259>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
9	Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/
10	Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент) – www.ecsoman.hse.ru
11	Парламентская библиотека РФ – www.parlib.duma.gov.ru
12	Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М» – http://www.znaniium.com/
13	Информационно-правовой портал «Гарант» – http://www.garant.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кандаурова Г.А. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Г.А. Кандаурова, В.И. Борисевич [и др]. – Минск: Современная школа, 2005. – 476 с.
2	Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - М.: Экономика, 2011. - 604 с.
3	Сазонов В.Г. Планирование и прогнозирование в условиях рынка: Учебное пособие / В.Г. Сазонов. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2001. - 146 с.
4	Стратегия социально-экономического развития Воронежской области. http://econom.govvrn.ru/index.php?id=71&Itemid=75&option=com_content&view=article

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- персональный компьютер и видеопроекционное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фонд научных статей, учебно-методических пособий, авторефератов диссертаций, диссертаций по вопросам прогнозирования, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ»; учебная аудитория: специализированная мебель.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-2	Знать: - современную теорию прогнозирования и планирования; - основные функции, принципы, формы, методы прогнозирования и планирования.	1.Теоретические основы прогнозирования и планирования.	Опрос по вопросам, контрольная работа
	Уметь: - оценивать достигнутый результат.	2.Методы прогнозирования. 3.Прогнозирование и планирование на макроуровне.	Опрос по вопросам, контрольная работа
	Владеть (иметь навык(и)): - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; .	4.Методы планирования	Опрос по вопросам, контрольная работа. Обсуждение стратегии развития В.о. Обсуждение проекта Закона о планировании в В.о.
ОПК -3	Знать: - практическое использование прогнозирования и планирования на разных этапах развития государства; - основные функции, принципы, формы, методы прогнозирования и планирования.	2.Методы прогнозирования 4.Методы планирования	Опрос по вопросам, контрольная работа
	Уметь: - обосновывать перспективные направления стратегического планирования;	5. Прогнозирование и планирование за рубежом 6. Прогнозирование и планирования в России	Опрос по вопросам, контрольная работа
	Владеть (иметь навык(и)): - современными методами делегирования полномочий.	7. Особенности прогнозирования и планирования в регионах России, в том числе в Воронежской области	Опрос по вопросам, контрольная работа. Обсуждение стратегии развития В.о. Обсуждение проекта Закона о планировании в В.о.
ОПК -5	Знать: - методы формирования	2.Методы прогнозирования	Опрос по вопросам,

	бюджетов; - виды отчетности.	4.Методы планирования	контрольная работа
	Уметь: - выявлять и обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества	1. Теоретические основы прогнозирования и планирования. 3. Прогнозирование и планирование на макроуровне.	Опрос по вопросам, контрольная работа
	Владеть (иметь навык(и)): - навыками составления планов и разработки прогнозов.	Прогнозирование и планирование за рубежом 6. Прогнозирования и планирования в России	Опрос по вопросам, контрольная работа. Обсуждение стратегии развития В.о. Обсуждение проекта Закона о планировании в В.о.
Промежуточная аттестация - зачет			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом прогнозирования и планирования;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение решать задачи с использованием изученных методов прогнозирования и планирования;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины прогнозирования и планирования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области прогнозирования и планирования.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины прогнозирования и планирование, способен полностью или частично решить задачи с использованием изученных методов прогнозирования и планирования, допускает ошибки при решении и ответах на вопросы.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания в области прогнозирования и планирования, не умеет применять изученные методы прогнозирования и планирования на практике.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в области прогнозирования и планирования.	–	Незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету.

1. Вопросы к зачету, которые также используются на практических занятиях при опросе.
2. Сущность и методологическая основа планирования.
3. Понятие прогнозирования. Его функции.
4. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Отражение в теоретических концепциях этой взаимосвязи.
5. Виды прогнозов.
6. Виды планирования.
7. Методы прогнозирования.
8. Метод системного анализа.
9. Эвристические методы прогнозирования.
10. Этапы прогнозирования.
11. Прогнозирования на макроуровне.
12. Планирование на макроуровне.
13. Формализованные методы прогнозирования.
14. Метод экспертных оценок в прогнозировании.
15. Виды планирования.
16. Метод экстраполяции.
17. Методы планирования.
18. Этапы планирования.
19. Директивное и индикативное планирование.
20. Стратегическое планирование, его принципы.
21. Методы стратегического планирования.
22. Балансовый и нормативные методы планирования.
23. Проблемы прогнозирования направлений развития общественного воспроизводства.
24. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики.
25. Субъекты и уровни принятия управленческих решений, участвующие в процессе прогнозирования развития национальной экономики.
26. Программно-целевое планирование (программирование).
27. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.
28. Источники обеспечения разработки и реализации комплексных целевых программ (информационное, финансовое, ресурсное и другие виды обеспечения, выработка и обоснование целей, достигаемых программами).
29. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.
30. Показатели социального развития национальной экономики.
31. Прогнозирование направлений развития рынка труда.
32. Роль государственных прогнозирования и планирования в процессе разработки и реализации оптимальных для национальной экономики направлений и путей развития НТП. Многовариантный характер прогнозов развития НТП.
33. Институционально-административная (дотационная) и контрактная модели организации и финансирования НИОКР.
34. Структурная и инвестиционная политики российского государства на современном этапе.
35. Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры народного хозяйства, его эффективности в условиях рыночных отношений.
36. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
37. Понятие устойчивого роста и возможности его использования в планировании и прогнозировании общественного воспроизводства.
38. Важнейшие модели экономического роста (внутриориентированная, внешнеориентированная и смешанная).
39. Понятие, состав и структура экономического потенциала общества
40. Бюджетный федерализм – основа прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.
41. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения

- региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов.
42. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.
 43. Региональный уровень планирования – основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования.
 44. Принципы государственной политики развития регионов.
 45. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне, в том числе в Воронежской области.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа Вариант 1

Задача 1. Планируется открыть новое предприятие в регионе. Можно построить либо крупное, либо небольшое предприятие, которое через 2 года можно будет расширить при условии высокого спроса на выпускаемую продукцию. Рассматривается задача принятия решений на 10-летний период. Региональные власти оценивают, что на протяжении этих 10 лет вероятность высокого и низкого спроса на производимую продукцию будет равна 0,75 и 0,25 соответственно. Стоимость немедленного строительства крупного предприятия равна 5 млн. дол., небольшого – 1 млн. дол. Расширение малого предприятия через 2 года обойдется еще в 4.2 млн. Прибыль, получаемая на протяжении 10 лет, приводится в табл.

Альтернатива	Ожидаемый доход за год (тыс. дол)	
	Высокий спрос	Низкий спрос
Крупное предприятие сейчас	1000	300
Небольшое предприятие сейчас	250	200
Расширенное предприятие через 3 года	900	200

Какое предприятие целесообразно построить в данном регионе? Обоснуйте решение с помощью плана в виде дерева решений

Задача 2. Планируется запустить национальную сеть быстрого питания. Технологи убеждены в большом успехе новой продукции и хотят внедрить ее немедленно, без рекламной компании на рынках сбыта. Маркетологи предлагают провести интенсивную рекламную кампанию. Такая кампания обойдется 100000 \$. В случае успеха принесет 950000 \$ годового дохода. В случае неуспеха рекламной кампании (вероятность этого 30%) годовой доход оценивается лишь в 200000\$. Если рекламная кампания не проводится вовсе, годовой доход оценивается в 400000\$ при условии. Что покупателям понравится новая продукция (вероятность этого равна 0,8), и в 200000 \$ с вероятностью 0,2, если покупатели останутся равнодушными к новой продукции. Постройте соответствующее дерево решений. Нужна ли рекламная кампания в данном случае?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. На практических занятиях используются следующие виды оценочных средств: контрольная работа, опрос на занятиях, опрос на зачете.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, работы.);* Критерии оценивания приведены ниже.

Форма контроля – опрос.

Результаты текущего контроля знаний (опрос) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: студент демонстрирует полное знание вопроса. Дан развернутый ответ с использованием основной литературы по курсу.

Оценка «хорошо»: студент демонстрирует значительное понимание и знание вопроса. Дан ответ с использованием материалов лекций.

Оценка «удовлетворительно»: студент демонстрирует частичное понимание вопроса. Большинство материала лекций изложено в ходе ответа.

Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует небольшое понимание вопросов. Большинство материала лекций не знает; студент демонстрирует непонимание вопроса; у студента нет ответа, не было попытки ответить.

Форма контроля – контрольная работа.

Оценка отлично ставится, если студент правильно решил 2 задачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он решил 2 задачи с небольшими ошибками (например, ошибся в вычислениях).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил 1 задачу.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков в области прогнозирования и планирования.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.